

**Тема проекта: «Волшебница вода»**

**Вид проекта: познавательно-исследовательский**

**Срок реализации: две недели**

**Возраст детей: 5-6 лет**



**Подготовил проект:**  
Самсонова Людмила  
Витальевна, воспитатель  
первой  
квалификационной  
категории

г. Комсомольск – на – Амуре

2017

## **Пояснительная записка**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательно – исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний и навыков, а главным образом как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно – речевому развитию.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомление детей с миром окружающих их живой и неживой природы.

В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

### **Проблема проекта**

Отсутствие у детей представлений о состоянии воды, ее свойствах.

### **Актуальность проекта**

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Практические действия, осуществляемые ребенком, выполняют познавательную, исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

В своей практике мы недостаточно используем материалы природного происхождения, что очень интересно детям – это наблюдения, различные исследования, эксперименты с природным материалом в совместной деятельности с воспитателем и в самостоятельной деятельности детей.

Мы мало обращаем внимание детей на то привычное, что нас окружает, чем мы пользуемся ежедневно - это Вода.

Свойства воды в разных состояниях (пар, вода, снег, лед, явления природы, связанные с водой - дождь, туман, роса, град и т. д.) – объекты окружающие детей, но мало ими изученные, представляют большое поле для проведения элементарных опытов, позволяющих расширить и углубить познавательную сферу детей.

Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности принимать решения.

Вызывает стремление к достижению цели, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

**Цель:** развитие первоначального интереса дошкольников к воде, как к объекту неживой природы.

**Задачи:**

- Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), состояние воды;
- Развивать любознательность, а также психические процессы – мышление, внимание, память;
- Развивать навыки элементарного экспериментирования;
- Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.
- Пополнять запас знаний родителей о значении экспериментирования.

**Методы и формы работы:**

- консультации для родителей (папка)
- самостоятельная деятельность детей в уголке природы
- оформление картотеки опытов с водой
- продуктивная деятельность
- дидактические игры
- наблюдения на прогулках за живой и неживой природой
- чтение художественной литературы
- беседы
- заучивание загадок, пословиц, поговорок
- проведение экспериментов и исследований с водой.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации проекта у детей пополнятся знания о воде, ее свойствах, состояниях.

Сформируются начальные умения в опытнической деятельности.

Родители совместно с детьми проводили опыты и эксперименты в домашних условиях.

## Паутинка проекта

<b>Экспериментально-исследовательская деятельность</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественное творчество</b>
опыты с водой	Чтение рассказов, стихов, сказок о воде	Подвижные игры «Караси и щука», «На болоте», «Ручеек»	Рисование, лепка, оригами. аппликация
<b>«Волшебница вода»</b>			
<b>Музыкальное развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Социализация</b>	<b>Коммуникация</b>
Слушание песен «Вода буль-буль-буль» «Песенка о дельфинах» «Песенка мамонтенка»	заучивание загадок, пословиц, поговорок.	дидактические игры, общение детей во время проведения опытов	Беседа: «Чем отличается вода морей и океанов от речной и озерной»



## 1 этап предварительный

1. Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.
2. Подбор художественной литературы, энциклопедий.
3. Составление картотек загадок, стихов, поговорок, пословиц
4. Составление картотеки опытов с водой.
5. Подготовка оборудования для опытов с водой.
6. Мониторинг
7. Изготовление дидактических игр
8. Подбор сказок о воде
- 9.

## 2 этап основной

дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно - развивающей среды
<b>31.10.17</b> <b>1.11.17</b>	Рассматривание глобуса <b>Беседа</b> «Зачем человеку нужна вода?» «Какие свойства воды ты знаешь?»	«Эксперимент в детском саду» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» (консультации – папки)	Воронки, салфетки, камни, разные красители, вещества – сахар, соль.
<b>2.11.17</b>	Рассматривание иллюстраций с изображением реки, моря, озера, предметных картинок с сюжетами использования воды		Приобрели шапочки для опытов
<b>3.11.17</b>	<b>Дидактические игры</b> «Четвертый лишний», «Кто быстрее соберет?»	Заучивание загадок, чтение сказок.	Изготовили игру «Где прячется вода?»
<b>7.11.17</b>	«Кому нужна вода?», игры с водой.		
<b>8.11.17</b>	Подвижные игры «Караси и щука», «На болоте», «Ручеек»	заучивание поговорок о воде.	Энциклопедии «Подводный мир», «Моря и океаны» (приобрели)
<b>9.11.17</b>	<b>Беседа</b> «А еще кому нужна вода?»		
<b>10.11.17</b>	Отгадывание загадок.		Изготовили игру «Кому нужна вода?»

<p><b>13.11.17</b></p> <p><b>14.11.17</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме проекта. (Где спряталась вода?)</p> <p>Наблюдения за природными явлениями (на прогулке)</p> <p>Заучивание загадок и пословиц о воде. Игры – эксперименты, опыты. <b>Дидактическая игра «Где прячется вода» «Составь целое»</b></p>	<p>подготовка к выставке «Красивые рыбки в аквариуме» 13.11</p>	<p>Изготовили игру «Составь целое»</p> <p>Подготовили памятку для родителей</p>
---	--	---	---

**3 этап заключительный:** ННОД Тема: «**Волшебница вода**» (конспект см. приложение).

**Цель ННОД:** развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостью (водой).

**Задачи:**

- Развивать познавательно - исследовательскую активность в процессе в экспериментальной деятельности с водой;
- Закрепить знания детей о свойствах воды, состояниях; Очистка воды с помощью фильтра;
- Закреплять технику проведения опытов с водой;
- Развивать любознательность;
- Расширять и активизировать словарь (речная, морская, болотная, океаническая);
- Воспитывать умение слушать друг друга.

**Вывод.** В ходе реализации проекта «Волшебница вода» появились у детей исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы, устанавливают причинно-следственные связи).

Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой.

Усвоены знания о свойствах воды и ее состояниях.

Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы.

Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению.

Анализируя результаты диагностики на завершённом этапе проекта, выявила, что значительно повысился уровень знаний и представлений по вопросам проекта.

## Мониторинг на начало работы по проекту

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Что такое вода	Где встречается вода	Для чего ее используют	Всегда ли вода одинакова	Свойства воды	Кому нужна вода
1	Бажанова Софья						
2	Джабраилова Мадина						
3	Леухин Влад						
4	Фенюков Макар						
5	Колмыков Слава						
6	Лусников Елисей						
7	Княжев Артем						
8	Манакова Света						
9	Золотарев Кирилл						
10	Жоев Тимур						
11	Мышак Гриша						
12	Иванова Анна						
13	Родин Арсений						
14	Стригуль Вова						
15	Стригуль Миша						



## Мониторинг на конец работы по проекта

№	Фамилия, имя ребенка	Что такое вода	Где встречается	Для чего ее используют	Всегда ли вода одинакова	Свойства воды	Кому нужна вода
1	Бажанова Софья						
2	Джабраилова Мадина						
3	Леухин Влад						
4	Фенюков Макар						
5	Колмыков Вячеслав						
6	Лусников Елисей						
7	Княжев Артем						
8	Манакова Света						
9	Золотарев Кирилл						
10	Жоев Тимур						
11	Мышак Гриша						
12	Иванова Аня						
13	Родин Арсений						
14	Стригуль Вова						
15	Стригуль Миша						

## Список литературы

- ✓ Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
- ✓ Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» №7 2004, № 7 2005.
- ✓ Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода» - М., ООО «Издательство Скрипторий 2003»
- ✓ Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва «Просвещение» 2005

1. Анкеты для родителей
2. Сказки о воде (папка)
3. Загадки о воде (папка)
4. Работы детей в ходе проекта
5. Пословицы и поговорки о воде (папка)
6. Консультации для родителей
7. Памятка для родителей
8. Картотека «Опыты с водой»
9. Дидактические игры