

Конспект
непрерывной образовательной деятельности для детей с ЗПР
II года обучения (6-7 лет)
Воспитатель: Хадзицкая Людмила Владимировна
МДОУ №96 г. Комсомольск-на-Амуре

Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя комната» по плану и схеме.

Приоритетная образовательная область в процессе НОД: «Речевое развитие». Интеграция с другими образовательными областями: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Формы непосредственной образовательной деятельности: совместная деятельность.

Форма организации: подгрупповая.

Материал: предметные картинки: стол, кровать, стул, тарелка, игра «4-й Лишний». Кукла. Сюжетная картина «Комната куклы Маши».

План-схема комнаты каждого ребенка.

Предметные картинки с изображением больших и маленьких предметов мебели: стул, шкаф, кровать, стол, полка, диван. Предметные картинки к игре «Что общего?»: стол, карандаш, скворечник, книга. Разрезные картинки из 6-8 частей с изображением предметов мебели по количеству детей. Изограф слова «ДОМ».

Предварительная работа: За два-три дня до занятия дать задание детям и родителям на дом: нарисовать план-схему своей комнаты, где стоит, какая мебель. Конструктивно-модельная деятельность. С/р игра «Семья». Чтение произведений, отгадывание загадок и рассматривание картинок на тему «Мебель».

Цель: развитие связной монологической речи детей, навыка описания.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение рассказывать о своей комнате по плану и схеме.
2. Способствовать выделению лишнего предмета, отвечать на вопросы педагога полным предложением.
3. Активизировать знания и активный словарь детей по теме «Мебель».
4. Упражнять в печатании и чтении слова.

Развивающие:

1. Развивать умение настроиться на спокойный ритм занятия, выполнять движения в соответствии с текстом.
2. Развивать умение детей объяснять свою точку зрения и доказывать ее, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Способствовать освоению грамматического строя речи: образование имен существительных в Р.п. ед. числа, имён существительных с помощью суффиксов -чик, -к, -чок, относительных прилагательных.

4. Развивать связную речь.

Коррекционные:

1. Корректировать пространственную и предметную агнозию.
2. Развивать концентрацию внимания.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение выслушивать других, радоваться достигнутому результату.

Психологический настрой. Дети сидят на ковре.

- Закройте глаза, послушайте: «В небе солнышко взошло и всем улыбнулось. Нам вдруг стало хорошо и больше не взгрустнулось».
- У нас всё будет хорошо, всё получится.

Ход

Мотивация.

- К нам в гости пришла кукла Маша.
- Маша принесла сложное задание и не может его выполнить. Маша просит ей помочь.
- Поможем кукле Маше?

I. Вводная часть.

Ди «4-й лишний». (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

Педагог выставляет перед детьми четыре предметные картинки: стол, кровать, стул, тарелка.

- Дети, внимательно посмотрите на картинки и скажите, что лишнее? (какой предмет лишний?)
- Почему вы думаете, что лишняя тарелка?
- Как назвать одним словом эти предметы? (...мебель.)
- Где стоит мебель?
- К нам в гости пришла кукла Маша.
- Дети, кукла Маша хочет показать свою комнату.

II. Основная часть.

1. Рассматривание и беседа по картине «Комната куклы Маши».

(ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).

Педагог предлагает детям рассмотреть картину.

- Это комната куклы Маши.
- Как называется эта комната? (...детская.)
- Какая мебель в комнате и для чего она нужна.
- Что это? (...книжные полки и письменный стол.)
- Где стоит стол? (...около двери.)
- Для чего нужен стол и полки?
- Что это? (...стул.)
- Где стоит?
- Для чего он нужен?
- Что это? (...диван.)
- Какой он? (...зеленый)

- Где стоит?
- Для чего нужен?
- Что еще есть в комнате?

2. Составление рассказа-описания на тему «Моя комната».

(ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).

- Сейчас вы опишите свою комнату. Опишите её так, чтобы кукле Маше захотелось прийти к вам в гости.
- Поможет вам план-схема вашей комнаты, который вы составили дома. Выставляются обозначения частей рассказа: квадрат (начало), середина (прямоугольник), конец (круг).
- Сначала расскажите, как называется предмет мебели, какой он.
- Потом, где стоит.
- В конце, расскажите, для чего нужен этот предмет мебели.

Дети оценивают рассказы друг друга: «Все ли рассказал? Понятно ли было что где стоит?»

- Получились интересные рассказы, и кукле Маше понравились.

3. Физминутка. (ОО «Физическое развитие»).

Чтобы голова не болела,

Ей вращаем вправо-влево. *(Вращение головой.)*

А теперь руками крутим,

И для них разминка будет. *(Вращение прямых рук вперёд и назад.)*

Наклоняемся легко,

Достаём руками пол. *(Наклоны вперёд.)*

Потянули плечи, спинки,

А теперь конец разминки. *(Садятся на места.)*

4. Игра «Найди пару». (ОО «Речевое развитие»).

У детей по одной предметной картинке с изображением больших предметов, на ковре разложены предметные картинки с изображением таких же, но маленьких предметов мебели.

- Найдите на ковре картинку, подходящую к вашей. Назовите предметы мебели.
- Это большой... стул, а это маленький... стульчик.
(Шкаф – шкафчик, кровать – кроватка, стол – столик, иголка – иголочка, диван – диванчик).

5. Игра «Чего нет?» (ОО «Речевое развитие»).

- Дети, скажите, какой мебели нет в коридоре? (...дивана, кровати, стола и т.д.)
- Чего нет в детской комнате? (...кухонного (обеденного) стола, мойки, буфета...)
- Чего нет в гостиной комнате? (...кровати...)
- Какой мебели нет на кухне? (...дивана, кресла...)

6. Ду «Что общего?»

(ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).

Педагог выставляет перед детьми предметные картинки: стол, карандаш, скворечник, книга.

- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, что общего между этими предметами. Говорить будет тот, кого спрошу. (Таблица правил общения).
- Сделаны из дерева, значит они какие? (...деревянные.)

7. Игра «Сложи картинку». (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»). У каждого ребенка разрезная картинка с предметом мебели.

- Сложите картинку и назовите что получилось.

8. Объяснение смысла пословицы.

(ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»).

- Дети, как вы понимаете пословицу: «Всякой вещи свое место».

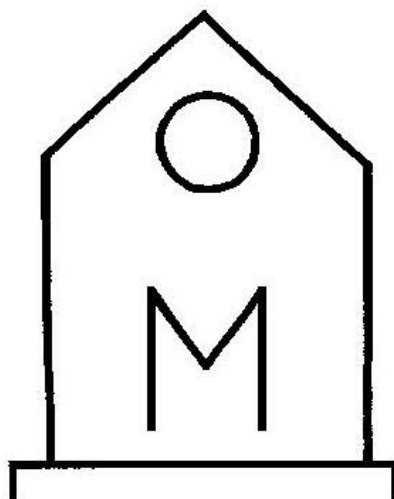
Рассуждения детей. Педагог обобщает эти рассуждения.

- Каждую вещь надо убирать на место, для того, чтобы знать, где ее можно найти, и чтобы она не мешала.

9. Работа в тетрадях. (ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие»).

Педагог выставляет перед детьми изограф.

- Дети, какое слово здесь спряталось? Напечатайте его в тетради.



III. Итог.

- Какая игра запомнилась и понравилась больше всех?
- Дети, вы так интересно рассказывали про свои комнаты, что мы с куклой Машей как будто бы побывала у вас в гостях. Молодцы.