

## Родителям о формировании учебной активности детей

Когда ребенок приходит в школу, он встречается с новым для себя видом активности – **учебной**. Конечно, ваши дети уже в нашем саду с ней познакомились, но все же в этом возрасте основным источником развития выступает игровая деятельность. В школе эту функцию начнет выполнять деятельность **учебная**. Именно через нее у ребенка происходит развитие личности и познавательной сферы.

Само по себе посещение школы ребенком не гарантирует появление у него **учебной активности**. Чтобы это произошло, необходимы определенные шаги.

### **Шаг 1. Освоение позиции школьника.** Что включает в себя позиция школьника?

- *Умение слышать учителя.* Это называют умением выполнять инструкции или принимать правила урока и следовать указаниям учителя. Но иногда дети начинают выполнять задания, не дослушав инструкцию, а некоторые слушают ее, но потом забывают. Одним детям трудно сосредоточиться на том, что от них требуется, и это называют невнимательностью; другим – хочется делать по-своему.

- *Стремление справляться с учебными трудностями.* Речь идет не об умении преодолевать сложности, а о самом стремлении выполнить тяжелое задание, даже если придется попробовать несколько раз, просить помощи у взрослого, но не бросать его. Например, если ребенок, сделав ошибку в ответе на вопрос учителя, перестает поднимать руку, то именно такого стремления у него и не хватает.

- *Умение не только отвечать, но и выслушивать других.* Для этого ребенку придется подождать, пока ответит другой или когда его спросит учитель. Иногда дети обижаются, что спросили не их, а некоторые выкрикивают «Я! Я!». Необходимы время, большая работа, чтобы дети научились принимать во внимание интересы других. Важно и умение слушать то, что скажет одноклассник, иначе материал урока будет восприниматься с большим трудом.

### **Шаг 2. Развитие воли ребенка.**

- *Сознательное управление своими действиями,* т.е. умение сдерживать свои импульсы и желания в связи с требованиями социального окружения. Уже в начале учебы перед детьми встает огромная масса школьных правил: как поднимать руку? Как проситься в туалет? Что делать, когда звенит звонок? Сколько клеточек отступить в тетради? и т.д. Одна из главных трудностей – невозможность высказаться на уроке всегда, когда хочется.

- *Доводить дело до конца.* В школе ребенок встретится с разными учебными заданиями. Одни ему будут интересны, он легко их выполнит. Другие окажутся не только менее интересными, но скучными и сложными, например, написание одного и того же крючка на всю строку. Что-то не будет получаться и захочется бросить. И как раз умение доводить дело до конца, сталкиваясь с трудностями в учебе, начинает формироваться с помощью взрослых именно в первом классе.

*В жизни встречаются две воспитательные крайности, каждая из которых таит в себе серьезную опасность.*

**Первая** заключается в том, что ребенка изнеживают, расслабляют его волю, избавляя от необходимости прилагать любые усилия. Готовность совершать усилия, чтобы достичь результата – совершенно необходима в жизни, но она не дается сама собой, к ней нужно приучать.

**Вторая** опасность заключается в перегрузке детей слишком трудоемкими заданиями. Обычно они не выполняются, и создается привычка бросать начатое, а для развития воли нет ничего хуже.

**Для выработки сильной воли первое и основное правило – доводить дело до конца!**