

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Управления  
образования администрации города  
Комсомольска-на-Амуре  
Хабаровского края

  
Л.А. Кускова

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 18.05.2023

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол № 4 от 17.05.2023

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием трудового  
коллектива  
Протокол № 4 от 16.05.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ №96  
Ю.Ю. Шадрина  
Приказ № 24 от 18.05.2023



**Программа развития  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения детского  
сада комбинированного вида №96  
на 2023-2028 годы**

г. Комсомольск-на-Амуре

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Идентификатор программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №96	3
II. Стартовые условия реализации Программы	9
III. SWOT- анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой	30
IV. Ожидаемые эффекты реализации программы развития	34
V. Проекты по реализации программы развития	36
VI. Подпрограмма развития кадрового потенциала	45
VII. Система контроля за выполнением основных разделов программы	55

# **I. Идентификатор программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №96**

## **1. Полное наименование Программы**

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №96 г. Комсомольска-на-Амуре на 2023-2028 годы.

## **2. Нормативные основания для разработки Программы**

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».

✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

✓ Устав МДОУ96, локальные акты.

**3. Разработчики Программы** – рабочая группа педагогов МДОУ №96 под руководством заведующего дошкольного учреждения Шадриной Ю.Ю.

**4. Исполнители Программы** – участники образовательных отношений МДОУ №96

**5. Контроль исполнения Программы** – администрация МДОУ №96, педагогический совет МДОУ №96.

**6. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели МДОУ №96.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МДОУ №96.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МДОУ №96.

**7. Цель Программы:**

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

**8. Задачи Программы:**

1. Модернизация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.

3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

**9. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МДОУ №96 ФГОС дошкольного образования, ФАОП;

✓ рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ обновление материально-технической базы на 40 %;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации;
- ✓ удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ «закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов;
- ✓ по всем показателям РМКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

**10. Сроки реализации** – 2023-2028 годы

### **11. Этапы и периоды реализации Программы**

1 этап – диагностико-конструирующий (январь 2023 г. – сентябрь 2023 г.)

*Цель:* выявление перспективных направлений развития МДОУ №96 и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

*Задачи:*

- изучение микросреды МДОУ №96, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- анализ состояния воспитательно-образовательного процесса в МДОУ №96 с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

*Ожидаемый результат этапа:* разработанная программа развития МДОУ №96.

2 этап: преобразовательный (октябрь 2023 г. - август 2028 г.)

*Цель:* работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

*Задачи:*

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МДОУ №96;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МДОУ №96, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе

документооборота.

*Ожидаемый результат этапа:*

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МДОУ №96;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь 2028 г. - декабрь 2028 г.)

*Цель:* анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МДОУ №96, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

*Задачи:*

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МДОУ №96.

*Ожидаемый результат этапа:* рекомендации по дальнейшему развитию МДОУ №96.

## **12. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2023-2028 годов позволит *обеспечить:*

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МДОУ №96.

***В результате реализации Программы:***

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МДОУ №96 будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МДОУ №96 будут обновлены условия реализации инновационного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 85 % обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МДОУ №96 и его конкурентоспособности в социуме;

- ✓ создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства;
- ✓ высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;
- ✓ укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных Отношений;
- ✓ успешное прохождение РМКДО;
- ✓ организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **13. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **14. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МДОУ №96.

### **15. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития МДОУ №96 с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного

обеспечения образовательной системы МДОУ №96);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МДОУ №96 с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

#### **16. Финансирование Программы:**

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

**17. Система организации контроля за реализацией Программы.** Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МДОУ №96. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ №96.

#### **18. Механизм реализации Программы:**

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ, итоги выполнения годовых задач реализации Программы – на Педагогическом совете МДОУ №96.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

#### **Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы**

	<b>Возможные риски</b>	<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
<b>Внутренние риски</b>	- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования.	- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - подготовка необходимого пакета документов для участия в грантовых конкурсах



## II. Стартовые условия реализации Программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### Паспорт дошкольного образовательного учреждения

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 5 лет

**Язык обучения:** русский

**Уровень образования:** дошкольное образование.

Наименование Детского сада (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №96 (далее МДОУ №96) Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «16» декабря 2013г., регистрационный номер лицензии Л035-01286-27/00238386, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края. Устав МДОУ №96, утвержденный Постановлением
--	--

	администрации города Комсомольска-на-Амуре от 27.06.2022 года № 1142-па
Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с 1978 года. Реконструкции и капитального ремонта не было.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Юридический и фактический адрес: 681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Вокзальная, д. 72, кор. 4 Телефон: 8 (4217) 527-001 Адрес электронной почты (E-mail): <a href="mailto:detsad96kms@mail.ru">detsad96kms@mail.ru</a> Адрес официального сайта в сети интернет: <a href="http://kroxa-96.ucoz.ru/">http://kroxa-96.ucoz.ru/</a>
Структура дошкольного учреждения	Функционирует 11 групп компенсирующей направленности, из них: 4 группы для детей с ЗПР, 7 групп для детей с ТНР.
Структурные компоненты:	-11 групповых помещений; -административный блок (кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, заместителя заведующего по ВМР); -кабинет делопроизводителя; -кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, учителей-дефектологов; -музыкальный зал; -медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, -спортивная площадка (на территории дошкольного учреждения; - прогулочные участки.
Режим работы:	5 дней в неделю с понедельника по пятницу в день (с 07.00 по 19.00), 12 часов в неделю (с 07.00 по 19.00), воскресенье и праздничные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

#### **Реализуемые в МДОУ №96 адаптированные образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется адаптированной образовательной программой МДОУ №96 для детей с ТНР и адаптированной образовательной программой МДОУ №96 для детей с ЗПР, разработанных, принятых и реализуемых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

#### **Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

В детском саду организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг: кружки социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, технической, естественнонаучной направленности.

Руководство ими осуществляют учителя–логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители и воспитатели. Дополнительное образование осуществляется как на платной, так и бесплатной основе:

**Информация о дополнительных общеобразовательных услугах, предоставляемых воспитанникам МДОУ №96 в 2023 – 2024 учебном году на платной основе**

Наименование дополнительной общеобразовательной услуги	Название дополнительной общеобразовательной услуги	Краткая аннотация к программе дополнительной общеобразовательной услуги
<b>Социально-гуманитарной направленности</b>		
Подготовка к обучению в школе	«Грамотейка»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Цель программы:</b> создание условий для освоения навыка чтения и письма у обучающихся 5-7 лет.
Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	«Говорим правильно»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно»</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Цель программы</b> – коррекция нарушений звукопроизношения у детей, посещающих общеразвивающие группы МДОУ. В процессе коррекционного обучения у детей сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие.
<b>Естественнонаучной направленности</b>		
Основы математического развития	«Юный математик»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Цель программы:</b> формировать познавательную активность у детей старшего дошкольного возраста через математические игры.
Развитие экологических способностей	«Эколята»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Эколята"</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Целью программы:</b> является формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента. В программе детям предоставляется возможность

		почувствовать целостность картины мира и культуры родного края, разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды. Программой предусмотрены разные виды деятельности: экскурсии, наблюдения, исследовательская и экспериментальная деятельности, проектная деятельность, эколого-природоведческие игры.
<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>		
Обучение игре в шахматы	«Белая ладья»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Целью программы</b> является формирование навыков шахматной игры, развитие интереса к шахматам.
<b>Художественной направленности</b>		
Развитие театральных способностей	«Театральный сундучок»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральный сундучок»</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Целью программы</b> Речевое и творческое развитие детей посредством театрализованной деятельности.
Пластилинография	«Пластилиновое чудо»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилиновое чудо»</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Целью программы</b> Развитие художественно – творческих способностей, укрепление мелкой моторики и координации движений рук, у детей дошкольного возраста с ЗПР , через художественно– изобразительную деятельность, посредством нетрадиционной техники – пластилинографии.
Развитие танцевальных и хореографических способностей	«Светлячки»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светлячки»</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Целью программы</b> развитие творческих способностей дошкольников посредством танцевального искусства, укрепление физического и психического здоровья дошкольников.
Развитие вокальных способностей	«Соловухи»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая</b>

		<p><b>программа «Соловухи»</b>          Программа направлена на детей 5-7 лет.  <b>Целью программы</b> формирование основы певческой культуры у детей старшего возраста через развитие музыкальных способностей, музыкальной грамотности и развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.</p>
Бумагопластика	«Бумажная фантазия»	<p><b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажная фантазия»</b>          Программа направлена на детей 5-7 лет.  <b>Целью программы</b> развитие творческого мышления и потенциала дошкольника посредством овладения различными техниками конструирования из бумаги и техниками художественного декорирования изделий.</p>

**Информация о дополнительных общеобразовательных услугах, предоставляемых воспитанникам МДОУ №96 в 2023 – 2024 учебном году**

Наименование дополнительной общеобразовательной услуги	Название дополнительной общеобразовательной услуги	Краткая аннотация к программе дополнительной общеобразовательной услуги
<b>Социально-гуманитарной направленности</b>		
Подготовка к обучению в школе	«Умные пальчики»	<p><b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умные пальчики"</b>          Программа направлена на детей 5-7 лет.  <b>Целью программы</b> является повышение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, по подготовке руки к освоению письма в школе. Пальчиковые игры, массаж и самомассаж рук, упражнения, направленные на развитие ловкости движений пальцев и кистей рук, раскрашивание, штриховка, обводка изображений по контуру - все это способствует развитию мелкой моторики.</p>
Подготовка к обучению в школе	«Интеллектика»	<p><b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умные пальчики"</b>          Программа направлена на детей 5-7 лет.</p>

		<b>Целью программы:</b> развитие логического мышления детей средствами занимательной математики.
Подготовка к обучению в школе	«Песочная фантазия»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Песочная фантазия"</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Целью программы:</b> развитие тактильной чувствительности, творческих способностей, пространственного и логического мышления, коррекция эмоционально-волевой сферы и речевого развития у детей с особенностями в развитии.
Обучение правилам дорожного движения	«Светофорчик»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Светофорчик"</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Целью программы:</b> создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
<b>Художественной направленности</b>		
Обучение живописи	«Художественная галерея»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Художественная галерея"</b> Программа направлена на детей 6-7 лет. <b>Цель программы</b> формирование у детей дошкольного возраста эстетических отношений и творческих способностей в художественной деятельности. Программа раскрывает возможности организации детской деятельности по принципу усложнения, что способствует плавному переходу ребенком от восприятия к творчеству и отражает содержание художественной деятельности.
Бумагопластика	«Волшебная бумага»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Волшебная бумага"</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Цель программы:</b> развитие творческого мышления и потенциала дошкольника посредством овладения различными техниками конструирования из бумаги и техниками художественного декорирования изделий.

Обучение элементам ручного труда	«Умелые ручки»	<p><b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умелые ручки"</b></p> <p>Программа направлена на детей 5-7 лет.</p> <p><b>Цель программы:</b> всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами разных техник ручного труда. Для обеспечения органического единства обучения и творчества детей программа включает в себя следующие виды деятельности: модульное оригами, квиллинг, тестопластика, торцевание, бумагопластика, нитковывкладывание, ниткоплетение.</p>
Обучение элементам ручного труда	«Волшебная ниточка»	<p><b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная ниточка»</b></p> <p>Программа направлена на детей 6-7 лет.</p> <p><b>Целью программы</b> является развитие ручной умелости дошкольников посредством нитковывкладывания. В процессе занятий нитковывкладыванием у детей развивается мелкая моторика пальцев рук, формируются творческие способности, совершенствуется художественный вкус. Дети учатся доводить начатое дело до конца и всегда испытывают восторг от результатов своего труда.</p>
<b>Естественнонаучной направленности</b>		
Развитие экологических способностей	«Эколята»	<p><b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Эколята"</b></p> <p>Программа направлена на детей 5-7 лет.</p> <p><b>Целью программы:</b> является формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента. В программе детям предоставляется возможность почувствовать целостность картины мира и культуры родного края, разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды. Программой</p>

		предусмотрены разные виды деятельности: экскурсии, наблюдения, исследовательская и экспериментальная деятельности, проектная деятельность, эколого-природоведческие игры.
Основы математического развития	«Юный математик»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Цель программы:</b> формировать познавательную активность у детей старшего дошкольного возраста через математические игры.
Основы математического развития	«Волшебные фигуры»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные фигуры»</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Цель программы:</b> обогащение чувственного опыта детей старшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.
<b>Патриотической направленности</b>		
	«С чего начинается Родина»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "С чего начинается Родина"</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Цель программы:</b> формирование основ патриотизма через увлечение историческим краеведением, историей своей Родины, города, края.
<b>Технической направленности</b>		
Легоконструирование	«ЛегоМир»	<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "ЛегоМир"</b> Программа направлена на детей 5-7 лет. <b>Цель программы:</b> развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей дошкольного возраста средствами Lego - конструирования.

**МДОУ № 96 - открытая социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями и учреждениями социума**



Важным направлением деятельности учреждения является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами, что позволяет использовать максимум возможностей для полноценного развития и воспитания детей.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению планов совместного сотрудничества.

Совместно с социальными партнёрами организуются познавательные экскурсии, праздники и концерты, досуги, социальные акции о профилактике детского дорожного травматизма, конкурсы, реализуются совместные проекты, определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Воспитанники МДОУ посещают выставки новинок художественной литературы, знакомятся с галереей детских писателей и поэтов. Работники библиотеки в течение учебного года проводят увлекательные мероприятия в форме кукольных спектаклей, выставок с целью привлечения внимания наших воспитанников к сказочным персонажам и знакомства детей с литературными жанрами.

#### **Модель сетевого взаимодействия МДОУ № 96**

- МОУ СОШ № 6
- Центр внешкольной работы «Юность»
- МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»
- МКУ «Городской краеведческий музей»
- МКУ «Музей изобразительных искусств»
- Ершкин театр
- Театр «Триумф»
- МКУ «Государственная Централизованная Библиотека»
- Войсковая часть 44284
- Пожарная часть
- Госавтоинспекция
- ТПМПК

#### **Достижения педагогического коллектива учреждения в 2023 году:**

Наименование мероприятия, уровень	Количество участников	Результаты
Городской конкурс «Знакомство с книжной культурой», посвященный 140-летию К.И.Чуковского	4	участие
Краевой поэтический конкурс «Учителями славится Россия»	1	1 место
Конкурс дидактических игр и пособий «Люби и знай свой край»	3	2 место
IV Краевой конкурс педагогического мастерства «Фестиваль педагогических	5	2, 3 место, участие

идей», посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского		
Городской конкурс театральных миниатюр «Новогодняя инсценировка»	9	2,3 место
Городской фестиваль самодеятельного творчества работников образовательных организаций	16	участие
IV Международный фестиваль искусств «Ура, Победа!», посвящены Году педагога и наставника, 78й годовщине Великой Победы	10	2 место

Педагогический коллектив МДОУ №96 в 2023 году принял активное участие в городских мероприятиях – конкурсах профессионального мастерства, фестивалях творчества, достигнул отличных результатов. Педагоги выступили на августовской конференции «Единое образовательное пространство: стратегии, практики, ресурсы», секция «Дошкольное образование – ресурс развития от государственной стратегии к педагогическим практикам», краевом семинаре «Современные подходы к организации логопедической работы в условиях ДОО», краевом круглом столе «Преемственность в работе педагогов и специалистов групп компенсирующей и комбинированной направленности», заседаниях ресурсных центров.

#### Достижения воспитанников МДОУ №96 в 2023 году:

№ п/п	Мероприятие/статус	Участники		Результат
		Группа	Кол-во	
I полугодие				
1.	Городской конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	Подготовительная к школе группа	2	участие
2.	Городской конкурс «Пожарный, доброволец: вчера, сегодня, завтра»	Старшая и подготовительная к школе группа	9	участие
3.	Городской конкурс чтецов	Подготовительная к школе группа	1	2 место
	Турнир по бочке среди команд детских садов		5	1 место
4.	Городской фестиваль-конкурс самодеятельного творчества детских коллективов	Подготовительная к школе группа	15	участие
5.	Городской конкурс чтецов среди воспитанников с ОВЗ, посвященного 135-летию со дня рождения С.Я.Маршака «Живые странички Маршака»	Старшая и подготовительная к школе группа	13	2, 3 место, участие
II полугодие				
1.	Краевой конкурс «Город читающий»	Подготовительная к школе группа	4	победитель, участие

2.	Городской конкурс «Краски осени»	Подготовительная к школе группа	2	победители
3.	Городской творческий фестиваль-конкурс «Времена года»	Подготовительная к школе группа	8	лауреат 3 степени
4.	Городской конкурс рисунков «Мир на Земле»	Подготовительная к школе группа	1	3 место
5.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Новый год стучится в дверь»	Подготовительная к школе группа	10	1 место
6.	Всероссийский конкурс рисунков и фотографий «Зимняя сказка»	Старшая и подготовительная к школе группа	5	1 место

**Конкурентное преимущество ДООУ:** инновационная деятельность «Ранняя профориентация детей с ОВЗ». С 2019 года МДОУ №96 является муниципальным ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования. Индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; организация коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности МДОУ №96. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям). МДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МДОУ.

***Характеристика участников образовательных отношений***

Комплектование в группы компенсирующей направленности осуществляется по направлениям центральной или территориальной психолого-педагогической комиссии.

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице.

Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	2	с 5 до 6 лет	30
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	2	с 6 до 7 (8) лет	25

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	3	с 5 до 6 лет	51
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	4	с 6 до 7 (8) лет	68
Итого	11		174

В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице представлено соотношение мальчиков и девочек.

Девочки	Мальчики
62	112

Педагогический коллектив ведет воспитательно-образовательную работу с детьми в тесном контакте с семьей. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

#### ***Социальный статус семей воспитанников МДОУ №96***

<b>Социальный паспорт МДОУ №96 на 01.11.2023 г.</b>	
<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
групп всего	11
Количество воспитанников всего	174
Количество воспитанников дошкольных групп (3-7)	174
Количество семей (всего), из них:	170
семьи с 1 ребенком	55
семьи с 2 детьми	79
семьи с 3 детьми	25
семьи с 4 детьми	10
семьи с 5 детьми	1
Количество многодетных семей всего	36
Количество детей в многодетных семьях	120
в том числе воспитывающихся в ДОУ	37
Количество социально опасных семей (признанных постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав)	0
Количество многодетных семей, находящихся в социально опасном положении	0

Количество семей «группы риска»	0
<b>Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми (без учета одиноких матерей)</b>	10
в них детей	15
в том числе воспитанников ДОУ	11
<b>Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми признанных социально опасными</b>	0
<b>Количество одиноких матерей с несовершеннолетними детьми</b>	18
у них детей	32
в том числе воспитанников ДОУ	19
<b>Количество отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей без участия супруги</b>	2
у них детей	3
в том числе воспитанников ДОУ	2
<b>Количество одиноких матерей признанных социально опасной семьей</b>	0
<b>Количество семей с несовершеннолетними матерями</b>	0
<b>Количество семей с детьми-инвалидами</b>	7
в них детей-инвалидов	7
в том числе воспитанников ДОУ	5
Из числа семей с детьми-инвалидами, семьи с двумя и более детьми-инвалидами	0
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, с детьми-инвалидами	0
Количество детей, находящихся под опекой	6
<b>Количество родителей (законных представителей) освобожденных от родительской платы, у них:</b>	11
дети-инвалиды	5
опекаемые дети	6
дети с туберкулезной интоксикацией	0
<b>Состояние здоровья детей.</b>	
Количество часто болеющих детей	24
Количество детей состоящих на диспансерном учете	149
Группы здоровья (всего детей), из них:	174
Количество детей 1 группы здоровья	3
Количество детей 2 группы здоровья	152
Количество детей 3 группы здоровья	12
Количество детей 4 группы здоровья	2
Количество детей 5 группы здоровья	5

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- обеспечение режима двигательной активности;
- закаливание (воздушные ванны, босохождение);
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика для глаз;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- контроль психического состояния детей и его поддержка, психогимнастика,

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится медосмотр воспитанников ДОУ.

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние три года объясняются проведением профилактических мероприятий. Однако, в ДОУ наблюдается увеличение числа детей, поступающих в МДОУ №96 с проблемами психического и физического развития. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

#### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию АОП ДО.

Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с семейными обстоятельствами педагогов. 100% (36 человек) педагогического персонала имеют действующую курсовую подготовку для детей с ОВЗ.

№	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов
1	Воспитатель	22

2	Педагог-психолог	1
3	Музыкальный руководитель	2
4	Учитель-логопед	7
5	Учитель-дефектолог	4

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

***Квалификационные категории педагогов***

Категория	2022 год (чел.)	2023 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	36	36	X
Высшая	22	24	69
Первая	5	5	11
Вторая	-	-	-
Без категории	1	1	3
Соответствуют занимаемой должности	8	6	17

### **Образовательный уровень педагогов**

Образование	2023 г. (чел.)	2022 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	36	36	
Высшее профессиональное	32	32	89
Среднее специальное	4	4	11
Незаконченное высшее	0	0	0

### **Средний возраст педагогов**

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	0	0
С 25 до 30 лет	0	0
С 30 до 40 лет	3	10
С 40 до 50 лет	12	33
С 50 до 60 лет	15	41
Свыше 60 лет	6	16

### **Стаж педагогической работы**

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	0	0
С 3-х до 10 лет	4	12
С 10 до 20 лет	10	27
Свыше 20 лет	22	61

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, однако не в



полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

***Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:***

Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека, Почётной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края – 3 человека.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе достаточно устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОАП ДО технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине преобладания в коллективе достаточно устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок. В МДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация

существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

Содержание образования в ДОО определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Адаптированные образовательные программы ДОО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования. Структура адаптированных образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части программ ДОО, в соответствии с ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части программ ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено инновационной деятельностью по ранней профориентации детей с ОВЗ. Выбор темы инновационной деятельности обоснован актуальными запросами образовательной практики, возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, а также согласован с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОО предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

При реализации адаптированных образовательных программ ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, технология обучение в сотрудничестве).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 80 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию адаптированных образовательных программ. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

С 2019 г. МДОУ №96 является муниципальным ресурсным центром по сопровождению инклюзивного образования в г. Комсомольске-на-Амуре.

С 2022 г. инновационной деятельностью ДОО является «Ранняя профориентация детей с ОВЗ».

Организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей.

Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения программ дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений,

интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог, учитель-логопед/учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

***Результаты мониторинга качества образования***

Критерии	Показатели	Оценка показателя
Эффективность организации образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПиН при проведении образовательной деятельности	Соблюдение
	Соответствие расписания ОД возрастным особенностям детей	Соответствие
Эффективность организации ОД	Обеспечение развивающего характера ОД	3
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
Эффективность условий для Организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АОП ДОУ	3

	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
Эффективность информатизации Образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
	Наличие локальной сети в ДООУ	Наличие
	Своевременность обновления оборудования	3

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

По результатам мониторинга освоения адаптированных образовательных программ для детей с ТНР, ЗПР, в соответствии с ФГОС, на основе наблюдений отслеживается положительная динамика развития детей.

#### ***Характеристика финансово-экономических условий***

Финансовые условия реализации адаптированных образовательных программ ДООУ кладываются из бюджетного финансирования муниципального заказа и внебюджетных источников (доходы, полученные от иной, приносящей доход деятельности).

Финансовая деятельность осуществляется по плану ФХД.

За 2023 финансовый год поступление от оказания учреждением услуг на платной основе в денежном выражении составило **449,2 т.р.**

В том числе:

- поступления от оказания платных услуг - **395,6 тыс. руб.**
- поступления добровольных пожертвований в денежном выражении **44,8 тыс. руб.**
- аренда – **8,8 тыс. руб.**

Расход полученных средств из внебюджетных источников осуществлялся в соответствии с утвержденным планом ФХД на основные статьи расходов.

Средства в полном объеме были использованы на совершенствование материально-технической базы и повышение заработной платы педагогов оказывающих дополнительные услуги.

Результаты финансовой деятельности доводится до общественности на заседаниях органов самоуправления, официальном сайте МДОУ.

**Вывод:** ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МДОУ.

#### ***Пути решения:***

1. Для привлечения дополнительных источников финансирования организовать в МДОУ маркетинговую деятельность.
2. Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.

#### ***Характеристика развивающей предметно - пространственной среды***

Общие принципы построения развивающей среды в МДОУ направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия детей разных возрастов, взрослого и ребёнка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.

В дошкольном учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, развивающая предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована с учётом национально-культурных условий, включены компоненты, формирующие ценностное отношение к своей стране, малой родине, а также фольклорные элементы.

Материалы и оборудование, их размещение в групповых помещениях и на участках соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обладает высокой степенью трансформируемости в целях решения различных образовательных задач.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным и полоролевым особенностям и потребностям детей, учётом специфики разновозрастного сообщества.

Развивающая предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, регулярно сменяется и обновляется. Обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципами функционального комфорта, требованиям ФГОС.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеется:

- музыкальный зал для формирования основных движений и профилактики отклонений в физическом развитии детей разного возраста;
- физкультурная площадка со стационарным оборудованием на территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности;
- медицинский блок (процедурный кабинет, приёмная), имеет все необходимые условия для проведения с детьми оздоровительных, профилактических мероприятий, оказания своевременной медицинской помощи.

В музыкальном зале созданы все условия для художественно-эстетического восприятия музыки. Имеются предметы для организации театрализованной и музыкальной деятельности: электронное пианино, DVD проигрыватель, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, различные пособия и иллюстративный материал.

Оборудованы кабинеты в соответствии с их функциональным назначением педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, где систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога соответствуют решению воспитательно-образовательных задач АООП МДОУ и коррекционно-профилактической работе.

В методическом кабинете созданы благоприятные условия по оказанию методической помощи педагогам, повышению их педагогического мастерства и общего профессионального уровня. На территории детского сада находятся прогулочные площадки для каждой группы; для защиты детей от солнца на территории групповых площадок установлены тентовые навесы.

Анализ материально-технической базы показал, что в ДОУ созданы условия для обеспечения жизнедеятельности коллектива дошкольного учреждения, для проведения учебно-воспитательных и здоровьесохраняющих мероприятий. Помещения и оборудование

соответствуют требованиям Госпожнадзора и СанПиН. Содержание развивающей среды направлено на обеспечение эмоционального и функционального комфорта дошкольников.

Однако в группах не в полной мере представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий.

Стационарное оборудование физкультурной площадки на территории ДОУ необходимо пополнять, обновлять.

Обновить и дополнить игровым оборудованием прогулочные участки, зону ПДД. Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, техническое оборудование) не в полной мере соответствует ФГОС ДО.

### III. SWOT- анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Адаптированные образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы). Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.	Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО. Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники достаточно успешно обучаются в школе.	Низкая родительская заинтересованность в образовательном процессе.

	<p>Достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации АОП.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной деятельности лежит проектная деятельность.</p>	<p>Затруднения педагогов в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования.</p> <p>Недостаточное количество педагогов, желающих обобщать и распространять свой опыт работы в научных педагогических журналах, сборниках.</p> <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Укомплектованность штата 100%</p> <p>Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (педагог–психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог);</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОУ, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 40+ лет</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых,</p>	<p>Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в</p>



	психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	осуществлении индивидуального подхода.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой деятельности.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных Помещений.
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
Родители (законные представители)	Высокая потребность в молодых специалистах.	Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде. Стабильность кадрового состава	Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с образовательными учреждениями.	Территориальная удаленность ДОО. Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- хорошая репутация МДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;
- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;

- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МДОУ;
- результативность участия воспитанников и сотрудников МДОУ в мероприятиях различного уровня.
- регулярно в детском саду проходят театрализованные выступления, которые показывают как приглашенные артисты, так и педагоги и воспитанники учреждения;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом.

**К слабым сторонам относятся:**

- старение кадрового состава;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса;
- недостаточное применение форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФАОП ДО;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.

#### **IV. Ожидаемые эффекты реализации программы развития**

***Модель будущего детского сада (как желаемый результат)***

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию адаптированных образовательных программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

### *Критерии оценки результатов программы развития*

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО;</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам I полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>

деятельности	
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	-оптимальность системы управления ДОУ, -четкость распределения функциональных обязанностей, - анализ эффективности принятых и выполненных решений и др

## V. Проекты по реализации программы развития

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

№	Наименование, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Внедрение и реализация федеральной адаптированной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ» Цель: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФАОП ДО в соответствии с требованиями законодательства	+	+	+		
2	Проект «Каждый ребенок особенный – все дети равные» Цель: развитие инклюзивного и интегративного дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы	+	+	+	+	+

## **ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП ДО) дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную адаптированную образовательную программу (далее ФОП ДО).

Федеральная адаптированная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФАОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФАОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФАОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

**Цель проекта:** обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФАОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФАОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФАОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФАОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФАОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФАОП ДО:*

- Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФАОП ДО.
- Размещение информации на официальном сайте ДОУ, группах организации в социальных сетях о введении ФАОП ДО.
- Внесение информации о мероприятиях по введению ФАОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.
- Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФАОП ДО.

- Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.
- Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФАОП ДО администрацией ДОО.
- Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.
- Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФАОП ДО.
- Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФАОП ДО.
- Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФАОП ДО.
- Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФАОП ДО.
- Информационное обеспечение введения ФАОП ДО.

*Задача 2. Создание условий внедрения ФАОП ДО:*

- Организация обсуждения нормативных документов. Изучение и анализ структуры и содержания ФАОП ДО.
- Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФАОП ДО.
- Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки АОП ДОО.
- Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.
- Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФАОП ДО.

*Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФАОП ДО:*

- Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.
- Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.
- Приведение в соответствие с ФАОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

*Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФАОП ДО:*

- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.
- Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.
- Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

*Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФАОП ДО:*

- Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФАОП ДО.
- Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

- Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

*Задача 6. Материально-техническое обеспечение:*

- Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФАОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

- Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФАОП ДО.

## **ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений. При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

### **Цель:**

Развитие инклюзивного и интегративного дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.
2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.
4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:*

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;
- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;
- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;
- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);
- риск ухудшения условий труда педагогов;
- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;
- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;
- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);
- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:*

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание условий для организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп компенсирующей направленности для детей;
- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов, ассистентов с целью повышения качества сопровождения детей с ТНР и ЗПР в группах компенсирующей направленности;
- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;
- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;



- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;
- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;
- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;
- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;
- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

*Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности:*

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;
- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);
- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

*Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:*

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;
- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе компенсирующей направленности;
- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп компенсирующей направленности;
- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов;
- повышение статуса педагога специального (коррекционного) дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;
- корректировка тем самообразования педагогов;
- курсовое повышение квалификации;
- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;
- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

*Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:*

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы компенсирующей направленности;
- повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;
- проведение различных совместных мероприятий;
- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, дни открытых дверей и т.д.);
- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);
- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;
- формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;
- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;
- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

*Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности:*

- создание банка единого данных воспитанников;
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);
- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;
- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

#### **ПРОЕКТ «КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Цель:** Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

**Задачи:**

-продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

-укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

-модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2028
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОУ.	Ежегодно
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно
4.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2023-2028
5.	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2023-2028
6.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно
7.	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, косметические ремонты помещений)	2023-2028
8.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2023-2028
9.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (smart стол, роботы-лего, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2023-2028
10.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в зал, на спортивную площадку.	2023-2028

### **ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ РЕБЁНОК»**

**Цель:** направление усилий педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования, обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.

**Задачи:**

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

<i>п/п</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2028	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2028	Зам. зав. по ВМР, педагоги
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Зам. зав. по ВМР
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	В период действия программы	Заведующий, Педагоги
5	Разработка программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2023-2028	Зам. зав. по ВМР, Педагоги
6.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Зам. зав. по ВМР
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Зам. зав. по ВМР

**ПРОЕКТ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»****Задачи:**

1. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети.
2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
3. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:
  - электронный образовательный контент;

- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

4. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Анализ доступных образовательных платформ	2023	Зам. зав. по ВМР
2	Проведение заседания педагогического совета	2024	Зам. зав. по ВМР
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	2024	Зам. зав. по ВМР
4	Закупка оборудования	2024-2028	Зам. зав. по АХЧ
5	Установка оборудования, подготовка помещений	2024-2028	Зам. зав. по АХЧ
6	Повышение квалификации педагогов	2024-2028	Зам. зав. по ВМР
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	2024	Зам. зав. по ВМР

## VI. Подпрограмма развития кадрового потенциала

### Характеристика проблем, на решение которых направлена подпрограмма

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив. Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДООУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы.

К ним можно отнести:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.
- Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- Неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами;
- недостаток подготовленных педагогических кадров дают основания прогнозировать возникновение через 5-6 лет кризисной ситуации с обеспечением кадрами нашего учреждения.

Мониторинг педагогических кадров в МДОУ показал следующее: в дошкольном

учреждении сложился творческий педагогический коллектив в количестве 36 человек Педагоги дошкольного учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России. Качество образовательной работы во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов. Самыми значимыми из них являются образовательный уровень, стаж работы, квалификационная категория.

Характеристика кадровых условий представлена в разделе II Программы развития. Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- Для развития кадрового потенциала необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения ДОО новым поколением воспитателей.

- Также решением может стать создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

- Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества.

Данная подпрограмма направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование. Участники подпрограммы: **педагоги ДОО** (воспитатели, учителя- логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальные руководители).

**Цель подпрограммы:** создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Программа рассчитана на 5 лет и решает следующие задачи:

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО -применение таких интерактивных методов как: деловые игры, Мозговой штурм, презентация;

- создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).

- сотрудничество с информационно- методическим центром города, институтами повышения квалификации педагогов.

2. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсах различного уровня.

- промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;

- разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов профессионального мастерства, на лучшую организацию воспитательно-образовательной работы, на обогащение развивающей предметно-пространственной среды, различные выставки, смотры, смотры- конкурсы.

3. Совершенствование системы научно-методической работы, её организация.

- совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений;
  - активное участие педагогов в методической службе на уровне ДООУ, города: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно- практических конференций;
  - развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
  - разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.
4. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
5. Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение портфолио.
- разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров;
  - активное участие педагогов в методической работе на уровне ДООУ, города: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно- практических конференций;
  - обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
  - ведение собственных сайтов;
  - своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов;
  - наставничество у молодого специалиста.
6. Создание системы закрепления молодых специалистов в ДООУ. Для реализации данной задачи планируется использовать следующие мероприятия:
- анализ кадровой ситуации в системе ДООУ прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы;
  - привлечение в систему образования молодых кадров путем материальной поддержки и обеспечения методического сопровождения;
  - подготовка резерва управленческих кадров, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, профессиональные смотры- конкурсы.
7. Разработка плана организации повышения квалификации индивидуально с каждым педагогом.
8. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, ТРИЗ и др.).
9. Создание информационного банка данных, обеспечивающих эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования. Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ. Оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для издания, определения перспектив развития профессиональной компетентности педагогов города.

### **Принципы подпрограммы**

*Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников* (задан федеральным государственным образовательным стандартом).

*Принцип партнёрства* (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта

взаимодействия).

*Принцип саморазвития* (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

### **Основные направления подпрограммы**

- Психологическая и методическая поддержка.
- Организация профессиональной коммуникации.
- Мотивация самообразования

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### ***Кадровое обеспечение***

Сведения о педагогическом и административном составе представлены в **Приложении 1.**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

-Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, магнитофон, принтер, фотоаппарат.

#### ***Методическое обеспечение:***

- медиатека;  
-необходимый дидактический материал;  
-библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий.

#### ***Информационное обеспечение:***

- Подключена сеть Интернет.  
- Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. - Педагоги ДОУ владеют ИКТ.

### **Механизм реализации программы**

#### ***1. Диагностический этап (2023-2024)***

**Основное содержание.** Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

**Практический результат.** Разработка индивидуальной программы личностного развития педагога.

#### ***2. Практический этап.***

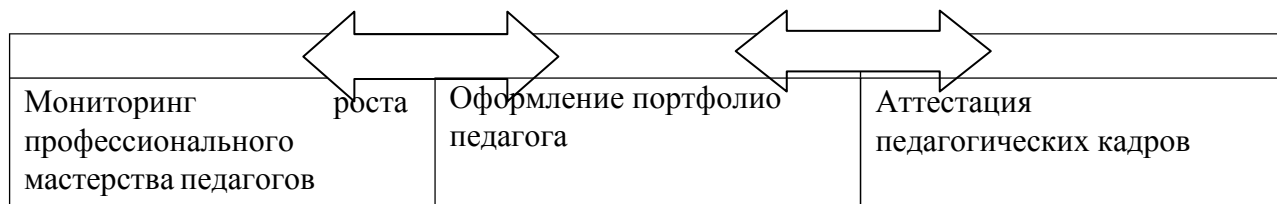
**Основное содержание.** В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

**Практический результат.** Рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Конспекты мероприятий. Разработка проектов, методических пособий.



### 3. Аналитический этап (2027-2028).

**Основное содержание** объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.



**Практический результат** Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

#### План реализации Подпрограммы

	Мероприятия	Планируемый результат	сроки	ответственный
1	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Статистические данные мониторинга	ежегодно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2	Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (рекламные акции в АмГПУ, система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий	Укомплектованность кадрам	2023-2028	Заведующий Зам.зав. по ВМР

	<p>(материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение программы наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям).</li> </ul>			
3	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория</li> <li>- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по ВМР</p>

4	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения.	2023-2028	
5	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы.	2020-2025	Заведующий

### Мероприятия для профессионального роста педагогов со стажем

Мероприятия	Ответственный	Планируемые результаты
<b>1. Стимулирование</b>		
Система материального стимулирования и поддержки	Заведующий	Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
<b>2. Самообразование</b>		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Зам.зав. по ВМР	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагога по теме самообразования	Зам.зав. по ВМР	Рекомендации по теме самообразования
Предоставление результатов исследования по теме самообразования на МО, педагогическом совете	Зам.зав. по ВМР	Выступление педагога на заседании МО, педагогическом совете, секции дошкольного образования
<b>3. Подготовка и прохождение аттестации</b>		

Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры	Зам.зав. по ВМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие
<b>4. Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования</b>		
Подписка на профессиональные журналы и регистрация на сайтах в сети Интернет	Зам.зав. по ВМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших читателями библиотеки ДОУ и участника сайтов
<b>5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов.</b>		
Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)	Зам.зав. по ВМР	Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	Зам.зав. по ВМР	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет

#### **Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала**

- закрепление кадров в ДОУ и создание условий для притока молодых педагогических кадров;
- формирование резерва управленческих кадров;
- решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников.
- реализация программы позволит создать более благоприятные условия для: профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации: - мотивации к качественному педагогическому труду; увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; повышения социального статуса воспитателя; увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
- Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;

- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
- Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

### **Мониторинг реализации программы «Подпрограммы развития кадрового потенциала»**

Система мониторинга Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности.

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено **3 критерия:**

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

### **Критерии мониторинга «Подпрограммы развития кадрового потенциала»**

<b>Индикатор</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Объект</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования</b>				
Использование современных образовательных программ и методик	Наблюдения за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль, мониторинг	педагоги	1 раз в год (май)	Зам. за в. по ВМР
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдение	педагоги	1 раз в год (май)	Зам. за в. по ВМР
<b>2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности</b>				
Участие в творческой группе по проблемам	Форма фиксации (Карта наблюдений)	педагоги	В течение учебного года	Зам. за в. по ВМР

дошкольного образования				
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	педагоги	В течение учебного года	Зам.за в. по ВМР
<b>3. Результативность образовательного процесса</b>				
Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме	Мониторинг реализации образовательной программы	дети	май	Заведующий  Зам.за в. по ВМР
Обобщение и презентация педагогического опыта	Форма фиксации (Карта наблюдений)	педагоги	май	Заведующий  Зам.за в. по ВМР
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка, мониторинг	педагоги	май	Заведующий  Зам.за в. по ВМР

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5- балльной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

### Критерии и показатели профессионального роста педагогов

Критерии	Индикаторы
Оптимизация деятельности педагогических кадров.	Повышение качества дошкольного образования;
	Количество педагогов детского сада, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства;
	Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы;
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в детском саду;
	Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов.
	Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов;
	Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов;

	Совершенствование материально – технических условий деятельности педагогов
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	Создание условий для профессионального роста педагогов;
	Обновление содержания образования и его технологий;
	Предоставление педагогам пространства для педагогической инициативы;
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства.

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять их эффективность. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетентности педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

### **Заключение**

Подпрограмма развития кадрового потенциала обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

## **VII. Система контроля за выполнением основных разделов программы**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.