

1. Название проекта: «Развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях г. Комсомольске-на-Амуре»

2. Руководитель проекта: Шадрина Ю.Ю.

Основные исполнители: Миронова Г.Ю., Косьмина М.А., Шитов Р.С., Пальцева А.Л., Гаврикова Е.В.

3. Сроки реализации: 2018-2020

4. Характеристика целевой группы:

педагоги и специалисты сопровождения дошкольных образовательных организаций: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели.

5. Цели и задачи проекта.

Цель проекта: создание и развитие условий, обеспечивающих практику инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов для максимального удовлетворения прав детей на доступное и качественное образование.

Задачи проекта:

1. Создание условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта в области инклюзивного образования.

2. Создание и поддержка в актуальном состоянии информационных потоков по вопросам организации инклюзивного образования, в том числе с целью развития толерантности в обществе.

3. Организация апробации и внедрения эффективных технологий создания инклюзивного пространства в образовательной организации.

6. Обоснование актуальности проекта – постановка проблемы, анализ исходной ситуации.

Сегодня ситуация в обществе, а также содержание федеральных образовательных стандартов предполагает объединение пространства людей с ОВЗ и инвалидностью и здоровых людей, изменение отношения к инвалидности. Важно понимать, что причиной инвалидности и ОВЗ являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько то состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Разрушение барьеров при получении образования приводит к тому, что ограниченные возможности здоровья считаются не пороком, а особенностью того или иного человека.

При общем понимании положительных аспектов инклюзивного (включающего) образования можно констатировать выраженную неготовность участников образовательного пространства к реализации задач по включению детей с инвалидностью и ОВЗ. Необходимо решать следующие *проблемы*:

– Администрация, педагоги, специалисты образовательных организаций не осведомлены об особенностях детей с ОВЗ, детей-инвалидов, не владеют инклюзивными технологиями.

– Многие родители здоровых детей негативно относятся к реализации инклюзивных подходов в образовательных организациях, где учатся их дети.

– Родители детей с особыми образовательными потребностями не осведомлены о правах своих детей на образование.

– В дошкольных коллективах отсутствует благоприятный психологический климат как основа для реализации инклюзивного подхода.

Для разрешения данных проблем необходимо организовать систему работы, позволяющую осуществить комплексный подход к реализации идей инклюзивного образования.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы как внутри образовательной среды организации, так и пользоваться возможностями сетевого взаимодействия.

Проект направлен на оказание поддержки дошкольным образовательным учреждениям г. Комсомольска-на-Амуре, в которых реализуется инклюзивное образование, где дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются вместе с нормотипичными детьми.

7. Обоснование значимости для развития системы образования города

Значимость проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ. В нормативных документах четко обозначена ключевая идея: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» (Всеобщая декларация прав человека). Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года), утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р). Необходимость решения ключевых взаимосвязанных задач в сфере образования города (качество, доступность и эффективность дошкольного образования) обуславливает значимость разработки вариативных форм работы, введения инновационных технологий и практик в педагогический процесс работы с детьми с ОВЗ.

8. Новизна (инновационность)

Новизна проекта характеризуется, во-первых, тем, что на базе одного дошкольного учреждения возможно предоставление образовательных услуг детям с различными нозологическими отклонениями здоровья, во-вторых, развитие инклюзивного образования в социуме при динамическом развитии образовательной модели ДООУ.

9. Практическая значимость

Практическая значимость проекта состоит:

- обобщение опыта работы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными неврологическими отклонениями здоровья;
- создание и развитие целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования на базовой площадке МДОУ №96 в рамках реализации городского проекта «Равные возможности образования»;
- в разработке нового образовательно-методического обеспечения (проекты организации инклюзивного образования в ДОУ);
- в создании преемственности детского сада, школы и поиске новых форм работы в этом направлении;
- в возможности использования материалов инновационного проекта в практике работы дошкольных образовательных организаций, а также в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

10. Теоретические и методические положения

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

В соответствии с актуальными статистическими данными в России насчитывается более 2 млн. детей дошкольного возраста с врожденными или приобретенными патологиями развития, проявлениями инвалидности, что обуславливает необходимость пересмотра традиционной воспитательной стратегии. Инклюзивное образование в ДОУ, которое долгое время оставалось экспериментальной педагогической стратегией, в условиях нового времени становится оптимальным способом организации учебно-воспитательного пространства в детских садах, гарантирующим возможность реализации ряда приоритетных целей: обеспечение конституционного права граждан на получение качественного образования независимо от уровня психофизического развития; создание безбарьерной развивающей среды, в условиях которой дошкольники с особыми образовательными потребностями могут уверенно социализироваться, а их сверстники с нормальными показателями здоровья — учиться толерантности, открытости, уважительному отношению к инвалидам; оказание консультационно-практической помощи родителям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ.

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.

Основа инклюзивного образования - исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования.

Развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы образования.

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи “особому” ребенку.

Нормативно-правовые документы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Государственная программа РФ «Доступная среда».
- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- Приказ Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования...»

Актуальность повсеместного внедрения инклюзии в дошкольную образовательную практику не вызывает сомнения. Реализация инклюзивного образования в ДООУ по ФГОС соответствует содержанию Стандарта и гуманистическим принципам, создает оптимальные условия для оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Сразу отметим, что в последней редакции Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» указано, что лица с ОВЗ – физические лица, имеющие недостатки физического и (или) психического развития, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Руководствуясь данным определением, к числу воспитанников с ОВЗ следует относить слабовидящих, слабослышащих, глухих, слепых, дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, функций опорно-двигательного аппарата, а также детей-инвалидов. Практика внедрения инклюзии, хоть и не является новой (разрабатывалась Л.С. Выготским в 30-х годах прошлого века), но в условиях ее реализации в большинстве российских садов как экспериментальной площадки требует дополнительных пояснений. Инклюзия, которую буквально трактуют как практику «включенного образования», является организационной системой

дошкольной образовательной практики, предусматривающей возможность совместного обучения дошкольников с показателями здоровья и стартовыми интеллектуальными возможностями в массовых детских садах. Вместе с тем эксперты системы образования сходятся во мнении, что инклюзивное образование в ДОО — это нечто большее, чем просто совместное пребывание детей в едином учебно-воспитательном пространстве.

На данном этапе, в связи с устоявшимися административно-организационными формами, для развития инклюзии существуют такие *варианты стартовых условий*:

ДОО компенсирующего типа, в которые принимают детей с аналогичными показателями здоровья. Содержание развивающей предметно-пространственной среды, учебных и коррекционных занятий «заточивается» под возрастные и психофизиологические потребности воспитанников с учетом специфики патологий развития.

ДОО комбинированного типа — принимаются дети разного возраста и групп здоровья, создаются условия для обеспечения доступности среды, прорабатываются индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендаций ПМПК.

Детские сады со специализированными службами (физкультурно-оздоровительной, логопедической) — воспитательно-образовательный процесс ведется с дошкольниками разных категорий, предусмотрена возможность проектирования целевой развивающей среды и проведение коррекционных занятий в рамках мини-групп или индивидуально.

Детские сады развивающего типа со специализированными группами кратковременного пребывания, в которых в ходе повседневной деятельности педагоги и узкопрофильные специалисты оказывают дошкольникам с ОВЗ коррекционно-развивающую помощь.

ДОО общеразвивающего типа с инклюзивными группами, деятельность которых пока не регламентируется нормативными документами. Вместе с тем создание инклюзивных групп является оптимальным организационным решением для большинства дошкольных образовательных учреждений ввиду необходимости проектировать интегративные условия для одновременного пребывания всех групп дошкольников без исключения.

К сожалению, в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего вида нет полноценных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ. В ДОО:

- Несовершенная образовательно-организационная система ДОО, в условиях слабого нормативно-правового обеспечения, на уровне документов, регламентирующих финансовое, юридическое обеспечение образовательного процесса.

- Слабое методическое обеспечение.

- ДОО не готово самостоятельно оказать им необходимую и организованную специальную помощь.

- Инклюзивное образование требует создания психологически комфортной среды при попадании ребенка с ОВЗ в новые группы.

- Состояние материально-технической базы, так как развитие инклюзии в ДООУ находится в прямой зависимости от решения вопросов финансирования пребывания ребенка с особенностями в ДООУ.

- Кадровое обеспечение служб комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

- Незаработанность тезаурусного поля инклюзии и вопросов толерантности.

- Недостаточная включенность родителей в коррекционно-реабилитационный процесс ребенка с ОВЗ.

- Культура в освещении темы о детях с ОВЗ и их инклюзии СМИ и сложившийся менталитет общественного восприятия.

Реализация в ДООУ инклюзивного образования по ФГОС не может выполняться должным образом без снижения показателей наполняемости детских групп. Данная норма регламентирована положениями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. П. 1.12. , Приказом Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования...»

Так, согласно данному нормативному акту дети с ОВЗ в ДООУ должны быть распределены по группам согласно следующему принципу:

- Количество ребят в младших дошкольных группах, в которые ведется прием воспитанников возрастом до 3 лет, не должно превышать 10 (в т. ч. не более трех детей с ОВЗ).

- Количество ребят в средних и старших группах: не более 10 человек (в т. ч. не более трех глухих или трех слепых, или трех с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, или трех воспитанников с умственной отсталостью);

- не более 15 человек (в т.ч. не более четырех слабослышащих или слабослышащих, или четырех ребят с тяжелыми нарушениями речевого аппарата или легкими формами умственной отсталости);

- не более 17 детей (в т.ч. не более 5 воспитанниками с нарушениями психического здоровья).

Инклюзивное образование в детском саду может реализоваться и при условии формирования групп по такому принципу: две трети коллектива составляют воспитанники со стандартными показателями здоровья, одну треть — дети с особыми потребностями.

Проведение коррекционно-развивающих занятий, позволяющих значительно повысить эффективность внедрения инклюзии в ДООУ по ФГОС, предусматривает необходимость вовлечения в воспитательный процесс специалистов, обладающих особыми знаниями. Данная кадровая проблема может быть решена посредством найма новых работников, квалификационный уровень которых позволяет обеспечить создание необходимых педагогических условий для детей с отклонениями в развитии, или профессиональном развитии заинтересованных сотрудников в рамках прохождения курсов по организации инклюзивного образования в условиях ДООУ.

Следует заметить, что выбранные обучающие программы должны соответствовать предполагаемому варианту реализации «включенного

образования», ожидаемым показателям включенности детей в учебно-воспитательный процесс (точечная, частичная или полная) и возрастной инклюзивной вертикали.

Образовательный практикум, позволяющий достичь значимых показателей эффективности работы по данному направлению, может быть организован в рамках дистанционного обучения под контролем экспертов или посредством самообразования.

В соответствии с данными актуальными мониторингами наиболее распространенной организационной моделью реализации идеи «включенного образования» в детских садах является создание инклюзивных групп, где предусмотрено совместное пребывание нескольких детей с отклонениями здоровья со сверстниками, имеющими нормальные показатели психофизического развития. Данное решение позволяет обеспечить выполнение базовых принципов инклюзивного образования в ДООУ в соответствии с ФГОС, создавая широкое поле для развития социальных связей, самостоятельности, формирования значимых практических и учебных навыков.

К ключевым задачам инклюзивной группы относятся:

- Создание единой общности, взаимоотношения внутри которой регулируются принципами взаимодоверия, уважения, толерантности, интересу к личности каждого члена группы. Формирование широкого круга коммуникативных умений, включающих способность к налаживанию контакта с другими детьми и людьми старшего возраста, а также культуры общения.

- Выработка положительного эмоционального настроя, исследовательского интереса и учебной мотивации.

- Воспитание готовности поддерживать друг друга, оказывая посильную помощь.

- Выработка способности определения текущих познавательных целей и поиска путей для их достижения с обязательным моделированием «ситуаций успеха».

- Привитие навыков коллективной работы с распределением ролей и готовности нести ответственность.

- Активизация навыков экспериментально-игровой деятельности, самообслуживания.

Конечно, в педагогической практике по внедрению инклюзии нередко находят подтверждения того, что даже при условии точной разработки целей и строгому следованию к их реализации сохраняется большая вероятность получения низких результатов, если воспитанники проявляют психологическую неподготовленность к инклюзивному образованию в ДООУ в составе базовой группы. С целью предупреждения такой ситуации, которая может оказаться болезненной как для дошкольника, мотивация которого будет резко снижена в связи с первым неуспехом, так и его родителей и ответственного педагога, крайне важна первичная диагностика с обязательным определением уровня рекомендуемой вовлеченности воспитанника с ОВЗ в непосредственную образовательную деятельность.

В данном контексте целесообразно рассматривать такие *виды инклюзии*:

Точечная — дошкольник готов приобщаться к коллективным развивающим видам деятельности только в отдельных моментах: во время прогулок, игр или праздничных мероприятий.

Частичная — воспитанник с особыми образовательными потребностями проявляет готовность к посещению инклюзивной группы в условиях неполного дня, что гарантирует возможность участия в коллективных и индивидуальных видах активности — непосредственно развивающей, физкультурной, изобразительной, музыкальной, исследовательской.

Полная — ребенок посещает инклюзивную группу в штатном режиме, принимая участие во всех реализуемых видах деятельности.

Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса модернизации образования :

- обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития

- организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание,

- гармоничное всестороннее развитие личности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ

Специфические задачи:

- квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;

- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство

Меры для решения поставленных задач

- Техническое оснащение образовательных учреждений;

- Разработка специальных учебных курсов для педагогов и воспитанников, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами;

- Необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ в ОУ;

- Значительная корректировка мировоззренческих инвариантов (универсалий) ее научного анализа, уточнения;

- В некоторых случаях и изменения, самой категориальной «матрицы» системного моделирования;

- Разработка временных атрибутов этапов развития системы, для чего, опираясь на общую теорию гармонии систем, необходимо введение категории меры, определяющей «характер «фазного», ступенчатого движения от одного состояния к другому»

Приоритеты построения модели инклюзивного образования

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка
- Знание психологических закономерностей и особенностей «особых» детей.
- Знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса.
- Умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми с субъектами образовательной среды (педагогами, детьми, родителями)

Содержание работы в инклюзивных группах ДОУ

- Содержание работы с детьми ОВЗ определяется комплексными и парциальными программами реализуемыми в ДОУ.
- Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности
- Обучение в сотрудничестве на основе организации работы в малых смешанных группах;
- Индивидуальная программа обучения (ИПО);
- Компетентный подход и инклюзивное образование.
- Педагоги, варьируют затраченное время в соответствии с усвоением материала и их способностями, но при этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания , дают меньший объём заданий и в облегченной форме
- Активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности ДОУ
- Педагогический поиск направлен на те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы.
- Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.
- Внимание педагога акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка
- Повышение профессиональной компетенции, методической информационной поддержки педагогов, реализующих практику инклюзивного образования в ДОУ
- Информационной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;
-
- ✓ Привлечение социальных партнеров для эффективности продвижения инклюзивного образования;
- ✓ Комплексное сопровождение и поддержка детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- ✓ Содействие модели взаимодействия образовательного учреждения с иными учреждениями социума;
- ✓ Создание банка данных и распространение типовых технологий помощи детям с ОВЗ в успешной адаптации в образовательной среде;
- ✓ Мониторинг успешности протекания процессов инклюзивного образования в ДОУ

Инклюзивное образование предъявляет новые требования к педагогам. Педагогу необходимо овладеть новыми знаниями по работе с детьми с различными видами дизонтогенеза, перестроить в довольно короткие сроки алгоритм педагогической деятельности. Нужно сформировать и принять новые цели образовательного процесса, исходя из философских основ инклюзии. Педагогам необходимо построить партнерские отношения с родителями, характеризующиеся определенным уровнем доверия и открытости, поскольку важно выработать совместный взгляд на стратегию работы с ребенком. Необходимым условием реализации инклюзии будет выработка педагогами у родителей адекватных ожиданий от пребывания ребенка в инклюзивной среде, готовность родителей активно участвовать в коррекционно-педагогическом процессе, обеспечивая включенность в него ребенка и в семейных условиях. Дошкольные образовательные учреждения на практике часто оказываются первыми учреждениями, в которых ребенок с ОВЗ входит в инклюзивную среду, поэтому названные проблемы являются особенно актуальными в данных условиях. Указанные задачи требуют активной работы педагогов по овладению новыми знаниями, по развитию необходимых личностных качеств, по формированию эффективных способов взаимодействия в педагогическом процессе.

Обращаясь к анализу работ, посвященных психологической готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию, отметим, что большинство из них посвящены формированию готовности педагогов. В первую очередь, это работы С.В. Алехиной, в которых выделена структура психологической готовности педагогов, охарактеризованы основные проблемы формирования психологической готовности педагогов к инклюзии, определена ведущая роль педагога в развитии инклюзивного образования. В диссертации О.С. Кузминой представлен анализ трудностей педагогов на этапе внедрения инклюзии, разработана программа подготовки педагогов. В исследованиях освещается проблема подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзии. Ряд авторов отдают приоритет знаниям основных идей инклюзивного образования, пониманию психофизических особенностей детей с различными видами дизонтогенеза, а также формированию мотивации педагогов. В работах Т.В. Волосовец актуализируются вопросы обеспечения условий социализации ребенка в ДОУ, среди важнейших проблем называется необходимость методического обеспечения педагогов. Большинство публикаций, освещающих проблему готовности педагогов ДОУ к инклюзии, имеют практическую направленность. В работах определяется необходимость формирования и оценки профессиональных компетенций педагогов. Как одна из главных проблем называется проблема профессионального выгорания педагогов. В ряде статей

приводятся примеры практической деятельности педагогов в интегрированных группах. Однако в исследованиях недостаточно освещаются проблемы организации инклюзии на уровне дошкольных образовательных учреждений, недостаточно проанализированы наиболее проблемные аспекты психологической готовности педагогов ДООУ детей с ОВЗ к инклюзивному образованию.

11. Ресурсное обеспечение проекта

Обеспечение успешности реализации проекта определяется следующими имеющимися оптимальными условиями:

Материально-техническая база:

- кирпичное двухэтажное здание, рассчитанное на 186 воспитанников. Имеются следующие функциональные группы помещений: вестибюль; помещения:

- общего образования, включающее игровые комнаты и спальни для воспитанников, полностью оборудованные.

- кабинеты узких специалистов, оснащенные информационными технологиями и техникой;

- музыкальный зал;

- оборудованная спортивная площадка и зона отдыха;

- административно – бытовые помещения;

- помещения хозяйственного обслуживания.

Во всех основных помещениях предусмотрено естественное боковое левое освещение, а также дополнительный верхний свет.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Дошкольное учреждение обеспечено в полном объеме учебно-методическим комплексом для реализации специальной (коррекционной) и общеобразовательной программ, согласно Федеральному перечню на 2018-2019 и 2019-2020 учебный год.

Кадровый состав.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Имеют: Высшее образование – 100 %.

Из них: С ученой степенью кандидат психологических наук – 3 %, 1 педагог. С высшей категорией – 50 %, 17 педагогов. С первой категорией – 25 %, 9 педагогов. С соответствием занимаемой должности – 25 %, 9 педагогов

Отчет о работе заслушивается на педсоветах (два раза в год), заседаниях инициативной группы.

12. Риски реализации проекта

При реализации проектов по инклюзивному образованию необходимо помнить о сопротивлении в трех средах: сопротивление в педагогической среде, сопротивление в детских коллективах, сопротивление в родительской среде.

Среди рисков инклюзивного образования отметим следующие:

– риск снижения качества обучения для других детей;

– риск ухудшения условий обучения самих детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

– риск ухудшения условий труда педагогов;

– риск малого количества узких специалистов;

– риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;

– риск непринятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования;

– риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями.

13. Планируемые результаты и критерии оценки эффективности.

Задача	Планируемые результаты	Критерий измерения результатов	Сроки решения задачи
1. Создание условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта в области инклюзивного образования.	Расширение у педагогов ДОУ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, инвалидностью, методиках и технологий организации образовательного и коррекционного процесса. Позиция гуманного педагога: внутренняя уверенность в возможностях и способностях каждого ребенка, расширение репертуара педагогических средств. Использование в педагогической практике технологий инклюзивного образования	Количество мероприятий городского и краевого уровня, в которых поднимаются вопросы инклюзивного образования. Количество педагогов, представивших свой опыт (в виде сообщений, мастер-классов, публикаций, конкурсных материалов, статей).	2018-2020гг.
2. Создание и поддержка в актуальном состоянии информационных потоков по вопросам организации инклюзивного образования, в том числе с целью развития толерантности в обществе.	Разработка и сопровождение раздела «Ресурсный центр» на сайте ДОУ Проведение мероприятий на городском, краевом уровне.	Количество статей, памяток, рекомендаций. Количество посещений блога, пополняемость и обновляемость материала. Количество совместных мероприятий на городском, краевом уровне.	2018-2020гг

14. Механизм реализации проекта.

Подробный план реализации проекта

Мероприятие	Срок	Исполнители	Планируемые результаты	Результат
<i>Создание условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта в области инклюзивного образования.</i>				
Методическое объединение учителей-логопедов города «Эффективные приемы по коррекции звукопроизношения в индивидуальной работе»	28 ноября 2019	Пальцева А.Л. Макаренко Е.Ю. Новикова Н.В., учителя-логопеды МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Приняло участие 28 учителей-логопедов
Методическое объединение учителей-дефектологов города «Современные требования к диагностическому обследованию детей с ОВЗ»	13 ноября 2018	Космина М.А., учитель-дефектолог МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Приняло участие 11 педагогов
«Эффективные методы и приемы в работе по развитию мыслительных операций в группах компенсирующей направленности»	23 апреля 2019	Космина М.А., учитель-дефектолог МДОУ №96		Приняло участие 13 педагогов
Семинар-практикум по использованию методики Векслера	20 декабря 2018	Душинина Н.А. Космина М.А., учителя-дефектологи МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Приняло участие 15 педагогов

Методическое объединение педагогов-психологов города «Использование эффективных приемов работы с дошкольниками по развитию внимания»	27 ноября 2018	Шитов Р.С., педагог-психолог МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Приняло участие 17 педагогов
Методическое объединение воспитателей групп компенсирующей направленности города «Развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством бумагопластики»	08 февраля 2019	Покровская Е.А. Косьмина М.А. Долгополова С.Г., воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Приняло участие 19 педагогов
Краевой научно-практический семинар «Инклюзивное образование: методологи и технология реализации в условиях введения ФГОС	24-25 апреля 2018	Косьмина М.А., Пальцева А.Л., Шитов Р.С., Покровская Е.А., Макаренко Е.Ю., Новикова Н.В., Кудрявцева Н.В., Белоброва Т.Г., Гаврикова Е.В., педагоги МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Приняло участие 48 педагогов
Городской научно-практический форум «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в современном образовательном пространстве»	24 апреля 2019	Косьмина М.А., учитель-дефектолог МДОУ №96 Гаврикова Е.В., воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Приняло участие 35 педагогов

		МДОУ №96		
Всероссийская конференция «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, инновации» (национальная)	23-24 октября 2019	Косьмина М.А., Пальцева А.Л., Шитов Р.С., Покровская Е.А., Макаренко Е.Ю., Новикова Н.В., Кудрявцева Н.В., Белоброва Т.Г., Душинина Н.А., Потапова К.А., Воропаева Т.Б., педагоги МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Приняло участие 67 педагогов
Участие в краевом конкурсе «Учитель года Хабаровского края»	15-22 марта 2019	Шитов Р.С., педагог-психолог МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	победитель в номинации «Лучший педагог-психолог года»
Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019»	31 сентября – 3 октября 2019	Шитов Р.С., педагог-психолог МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Диплом лауреата
<i>Организация апробации и внедрения эффективных технологий создания инклюзивного пространства в образовательной организации</i>				
<i>Работа стажировочной площадки:</i>				
Консультация специалистов МДОУ детский сад «Аленушка» п.Солнечный Хабаровского края	16 мая 2019	Косьмина М.А., Пальцева А.Л., Шитов Р.С., Гаврикова Е.В., педагоги МДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Приняло участие 8 педагогов

		№96		
Консультация специалистов МДОУ детский сад г.Амурск Хабаровского края «Создание условий для детей с ОВЗ в ДОУ»	22 октября 2019	Косьмина М.А., Пальцева А.Л., Шитов Р.С., Гаврикова Е.В., педагоги МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Приняло участие 6 педагогов
Семинар для педагогов «Особенности детей с ОВЗ дошкольного возраста»	Январь 2020	Косьмина М.А., Пальцева А.Л., Шитов Р.С., Гаврикова Е.В., педагоги МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	
Практико-ориентированный доклад с презентацией «Влияние недостаточного уровня произвольности старших дошкольников на ближайшее и отдаленное будущее»	Март 2020	Шитов Р.С., педагог-психолог МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	
Открытый показ непрерывной образовательной деятельности «Работа по звуковой культуре речи»	Апрель 2020	Пальцева А.Л., учитель-логопед МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов	
<i>Создание и поддержка в актуальном состоянии информационных ресурсов в области инклюзивного образования, обеспечить их доступность для профессионального сообщества</i>				
Разработка и сопровождение информационного раздела на сайте МДОУ (размещение информации о работе стажировочной площадки, материалов образовательного продукта педагогов в	2019-2020	Миронова Г.Ю., зам. зав. по ВМР МДОУ №96	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Информационная	

сети Интернет на сайте МДОУ № 96)			поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ.	
Выпуск буклетов «Нормы речевого развития» и «Педагог родителям «Играем с детьми дома»	Апрель 2020	Пальцева А.Л. и др. педагоги МДОУ № 96	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Информационная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ.	

15. Общая оценка и последствие проекта.

Включение детского сада как системы специального образования в экспериментальную работу позволяет широко использовать и транслировать накопленный его специалистами богатейший опыт по психолого-педагогическому сопровождению и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения общего типа. При этом само учреждение не только выполняет роль городской стажировочной площадки для педагогов образовательных учреждений, желающих реализовать инклюзивную модель образования, но и оптимизирует свою образовательную деятельность.

Результатом реализации проекта является создание условий для распространения эффективных педагогических технологий обучения детей с особенностями развития. Повысится доступность информационных ресурсов в области инклюзивного образования для профессионального сообщества, апробированы и внедрены технологии создания инклюзивного пространства в образовательной организации.

16. Система внутреннего мониторинга реализации программы

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
1	Профессиональная компетентность	Квалификационный уровень педагогов	Педагоги, подлежащие аттестации	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам. зав. по ВМР
			Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации	Сбор данных			
			Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Сбор данных	Ежегодно	По мере участия	
		Методический уровень педагогов	Педагогическая компетентность педагогов	Тестирование	1 раз в год	По окончании (тестирования)	Зам. зав. по ВМР
		Результативность педагогической деятельности	Самопрезентация, собеседование	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам. зав. по ВМР	

			на учебный год			года)	
2	Компетентность родителей	Родители, законные представители детей с ОВЗ	Информирование семей, имеющих детей с ОВЗ	Анкетирование, беседа	В течение года	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
3	Разработка и сопровождение информационного раздела на сайте МДОУ	Информационный сайт ДОУ	Наполняемость сайта МДОУ №96 (размещение информации о работе стажировочной площадки, материалов образовательного продукта педагогов в сети Интернет на сайте МДОУ № 96)	Изучение представленных материалов	В течение года	1 раз в квартал	Заведующий