

Консультация для воспитателей по развитию внимания у детей дошкольного возраста

Очень образно о **внимании** сказал К. Д. Ушинский: «Внимание – это та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира». Легко представить, что если эта «дверь» закрыта, то ни о памяти, ни о мышлении, ни о каких других процессах не может быть и речи. Поэтому и любое обучение начинается прежде всего с внимания.

Этот процесс является основой любой интеллектуальной деятельности. Своего особого содержания внимание не имеет, но является стороной всех познавательных процессов, проявляясь внутри восприятия, мышления, памяти и др. Мы внимательно или невнимательно слушаем, смотрим, думаем, делаем, запоминаем. Таким образом, внимание является лишь свойством различных психических процессов. Внимание может быть направлено как на объекты внешнего мира, так и на собственную внутреннюю жизнь.

К основным свойствам внимания относятся:

Устойчивость (сосредоточенность, концентрация);

Объем (способность удержать в фокусе внимания несколько объектов);

Переключаемость (возможность смещения фокуса внимания с одного объекта на другой – по воле человека);

Распределяемость (способность распределять внимание между несколькими видами деятельности, например – одновременно слушать сказку и рисовать).

Нарушения в развитии внимания у детей:

ВИДЫ НАРУШЕНИЙ	ПРИЧИНЫ	ОСОБЕННОСТИ
Распыленность (низкая концентрация)	Врожденные особенности н. с.	Слабая н. с. Инертность — подвижность Неуравновешенность — уравновешенность
Рассеянность (низкая)	Нарушения речи и слуха	Задержка усвоения словесных инструкций и знаковых средств

переключаемость)		
Неустойчивость (низкая устойчивость)	Интеллектуальное отставание	Задержка усвоения знаковых и организационных средств, так как не может абстрагироваться и понять инструкции
Узость (низкая распределяемость)	Педагогическая запущенность	Задержка психического развития, так как не обучают приемам управления вниманием
Задержка произвольного внимания	Условия восприятия	— Характер объекта восприятия — Условия восприятия — Эмоциональный настрой — Возрастные особенности детей

(Башаева Т.В.)

СДВГ - Синдром с дефицита внимания и гиперактивности. Поведению гиперактивного ребенка свойственны неусидчивость, отвлекаемость, трудности концентрации внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность.

Рекомендации по развитию и коррекции внимания:

Коррекция нарушений внимания, сочетающихся с гиперактивностью, является комплексной. Помимо медикаментозной терапии дети нуждаются в психологической и педагогической помощи. В коррекции поведения ребенка большую роль играет методика положительного подкрепления, заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребенка. Необходимым условием успеха является понимание проблем своего ребенка родителями. Под руководством взрослого (педагога или родителя) ребёнок учится сосредотачиваться на занятии, даже когда ему неинтересно. Давая указания ребенку, следите, чтобы они были логичными и понятными ребёнку. Постарайтесь вовлечь его, освещая привлекательные стороны объекта. Учите детей с детства подмечать необычные особенности предметов и явлений. Возрастающая любознательность и совершенствование

мыслительных процессов позволяют дошколёнку лучше концентрироваться на заинтересовавшем предмете.

Чтобы занятия с дошкольниками по развитию внимания были эффективны, необходимо придерживаться **следующих принципов:**

1. Систематичность занятий;
2. Мотивация и постановка цели для ребенка;
3. От простого к сложному;
4. Использование наглядных схем и алгоритмов, чтобы ребенок мог сам контролировать свои действия;
5. Следить, чтобы ребенок не переутомлялся и был заинтересован.

А вот игры, которые помогут ребенку стать более внимательным:

Упражнения на внимательность для детей 4-5 лет.

Дети этого возраста способны концентрироваться на задании уже в течение 20 минут. Увеличивается объем внимания, малыш учится его правильно распределять. Помогают развитию внимания сюжетно-ролевые игры, творческие виды деятельности (рисование, лепка, аппликация), выполнение домашних обязанностей. Ребенок 4-5 лет уже достаточно хорошо может следовать правилам и запоминать их, за счет этого развивается произвольность всех психических процессов, в том числе и внимания.

1. **«Услышал – хлопни».** Называйте различные слова, а ребенок должен внимательно слушать и хлопать в ладоши, когда услышит слово, относящееся к заранее выбранной категории (например, животные или овощи).

2. **Лабиринты.** Это любимое всеми детьми задание отлично развивает зрительное внимание и мышление.

3. **«Путаницы».** Ребенок должен назвать, кто изображен на картине.

4. **«Угадай, кто кричит».** Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.

5. **«Съедобное - несъедобное».** Ребенок развивает внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления.

Игры и упражнения для дошкольников 5-7 лет.

У детей старшего дошкольного возраста значительно увеличивается объем внимания и его устойчивость. Играя и занимаясь творчеством, они могут самостоятельно планировать свои действия. Упражнения на развитие внимания в этом возрасте должны опираться на ранее приобретенные знания, умения и навыки (например, счет, пространственная ориентация).

1. **«Повтори узор».** При помощи счетных палочек или палочек для мороженого, выложите на столе определенный узор (или схематичное изображение чего-либо, букву, цифру). Ребенок должен его повторить.

2. **«Графический диктант».** На листе в клеточку ребенок должен под диктовку изобразить узор (например, одна клетка влево, затем две клетки вверх, три направо и так далее).

3. **«Виммельбухи».** Это книги с мелкими детализованными иллюстрациями. Предложите ребенку найти на рисунке что-либо или сосчитать количество выбранных объектов.

4. **«Раскрась круги».** Нарисуйте на листе бумаги десять одинаковых кружочков. Далее, следуя словесной инструкции, малыш должен раскрасить каждый круг: например, второй круг справа – желтым цветом, пятый слева – зеленым.

5. **«Найди отличия».** Перед ребенком выкладываются две почти одинаковые картинки, его задача – найти те детали, которые несколько различаются. Уровень сложности также варьируется в зависимости от подготовленности.

6. **«Посмотри внимательно».** Предложите ребенку найти на газетном или журнальном листе как можно больше заданных букв (например, найти все буквы А или М).

7. **«Соотнесение предмета и его тени».** Предложите ребенку соотнести картинку с тенью.

8. **«Таблицы Шульте».** Это таблицы, заполненные цифрами (от 1 до 10 или от 1 до 20) в хаотичном порядке. Ребенок должен постараться как можно быстрее найти все цифры по порядку.

Таким образом, внимание является важным психическим явлением, которое организует работу организма и психики на получение и переработку информации в повседневной жизни и во всех видах деятельности, а также может служить показателем интеллектуального развития человека и особенностей его внутреннего мира.

Учитель-дефектолог Жегалова К.А.